ЧАСТНА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ С ЧУЖДОЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ “ЧЕЛОПЕЧ”
с.Челопеч, обл.Софийска, ул.”Любен Каравелов”№3, ет.3, тел.0895200519

Утвърждавам,
Николай Кръстев
Директор на ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ”

Nikolay Ivanov Krastev
PELSS CHELOPECH
2026.09.24 11:02:42+03'00'

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Учебна 2026-2027 год.

Учебна 2026-2027 год.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Училищна програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване в ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ“ е изготвена в съответствие с основните национални приоритети и стратегии за осигуряване на равен достъп до качествено образование. Програмата осигурява среда за разгръщане потенциала на всеки ученик с оглед неговата лична реализация, социализация и пълноценно участие в училищната общност.

Основните фокуси на програмата са ориентирани към:

1. Разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация;
2. Повишаване качеството на обучението и осигуряване на равен достъп до профилирано гимназиално образование;
3. Ранна превенция на обучителни затруднения и преодоляване на пропуски в усвояването на учебното съдържание;
4. Включващо обучение и осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности (СОП), хронични заболявания и ученици в риск;
5. Подкрепа за ученици с девиантно поведение и превенция на преждевременното напускане на училище;
6. Утвърждаване на интеркултурно образование, толерантност и недопускане на дискриминация.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Настоящата програма е разработена в пълно съответствие с актуалната международна и национална нормативна уредба:

1. Международни актове:

Всеобща декларация за правата на човека;

Конвенция на ООН за правата на детето;

Конвенция на ООН за правата на хората с увреждания;

Международен пакт за граждански и политически права и Международен пакт за икономически, социални и културни права;

Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи;

2. Национално законодателство и подзаконови актове:

Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) – чл. 263, ал. 1, т. 9 (за компетенцията на Педагогическия съвет) и Глава девета „Подкрепа за личностно развитие“;

Наредба за приобщаващото образование (Обн. ДВ. бр. 86 от 2017 г., с последващи изменения) – уреждаща условията за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;

Закон за защита от дискриминация – гарантиращ равни права и недопускане на пряка или косвена дискриминация;

Закон за закрила на детето – осигуряващ висшия интерес на детето;

Закон за хората с увреждания – насърчаващ равните възможности и приобщаване;

3. Стратегически документи:

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.) – Приоритетна област 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“;

План за действие за периода 2025 – 2027 г. към Стратегическата рамка;

Стратегия за развитие на ЧПГЧО „Челопеч“ за периода 2026 – 2030 г.

III. СИТУАЦИОНЕН АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА В ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ“

Частна профилирана гимназия с чуждоезиково обучение „ЧЕЛОПЕЧ“ (ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ“) е профилирана гимназия, предоставяща висококачествено чуждоезиково обучение за ученици от VIII до XII клас. Анализът на училищната среда показва необходимост от гъвкав и индивидуализиран подход към учениците от различни социални, етнически и културни общности, както и към учениците със специфични образователни потребности или вродени дарби.

Ключови политики за приобщаване в гимназията:

Интеркултурно образование и зачитане на многообразието: Насърчаване на толерантност, взаимно уважение и междукултурен диалог сред гимназистите;

Подкрепяща среда за ученици със СОП и хронични заболевания: Изграждане на архитектонична достъпност, екипно сътрудничество с външни специалисти и адаптиране на учебното съдържание;

Ранна превенция на рисково поведение и отпадане: Непрекъснат мониторинг на посещаемостта и успеха, съвместна работа с родителите и класните ръководители;

Развитие на талантите и способностите: Стимулиране на ученици с изявени дарби чрез участие в национални и международни олимпиади, състезания и проекти.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

Равен достъп и приобщаване: Осигуряване на равни условия за получаване на качествено профилирано образование за всеки ученик.

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация: Зачитане на човешките права независимо от етнос, религия, увреждане, социален статус или друг признак.

Индивидуализация и гъвкавост: Отчитане на уникалността на всеки ученик, неговите потребности, способности и темп на учене.

Зачитане висшия интерес на ученика: Всеки педагогически и подкрепящ акт се ориентира към благополучието на подрастващия.

Екипност и сътрудничество: Активно партньорство между учители, координиращ екип, специалисти, родители и местната общност.

V. ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ И ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Оценката на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие се осъществява съгласно чл. 187 и следващите от ЗПУО и Глава втора от Наредбата за приобщаващото образование.

Оценката се извършва от Екипа за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР), сформиран със заповед на директора за конкретен ученик;

Екипът включва психолог, педагогически специалисти, както и ресурсен учител, логопед или други външни специалисти при необходимост;

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на индивидуален план за подкрепа, разработен от ЕПЛР и съгласуван с родителя/настойника;

При несъгласие на родителя за предоставяне на необходимата допълнителна подкрепа, директорът уведомява писмено отдел „Закрила на детето“ за осигуряване на висшия интерес на ученика;

Екипът изготвя два пъти годишно доклад-оценка до директора за постигнатия напредък и постигнатите резултати.

VI. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Общата подкрепа за личностно развитие е достъпна за всички ученици в гимназията и включва следните основни дейности:

Диференцирано обучение и превенция на обучителните затруднения по учебните предмети;

Занимания по интереси – формиране на клубове, творчески и спортни секции;

Кариерно ориентиране и консултиране за избор на висше образование и професионална реализация;

Психологическа подкрепа и консултиране за изграждане на позитивен организационен климат;

Библиотечно-информационно обслужване и развиване на дигитална и медийна грамотност;

Поощряване на учениците с морални и материални награди за успехи в обучението и извънкласните дейности.

VII. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Цел 1: Осигуряване на равен достъп до качествено профилирано образование и пълноценна социализация на ученици със СОП, хронични заболявания и от уязвими групи.

Цел 2: Изграждане на подкрепяща, безопасна и толерантна училищна среда, изключваща дискриминация, стереотипи, насилие и тормоз.

Цел 3: Утвърждаване на интеркултурното образование и насърчаване на диалога между ученици от различни културни и социални общности.

Цел 4: Превенция на обучителните затруднения, ранното напускане на училище и насърчаване продължаването на образованието във висши училища.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Информационни кампании сред родители и общественост за ползите от приобщаващото образование и преодоляване на дискриминационните нагласи;

Специализирана индивидуална и групова работа с родители за повишаване на ангажираността към образователния процес;

Осигуряване на допълнителна подкрепа и консултации по български език и чужди езици при необходимост;

Квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда, справяне с агресията и приобщаване на ученици със СОП;
Организиране на извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни и културни изяви, насърчаващи екипния дух;
Засилване на кариерното консултиране с оглед ориентиране към висше образование и пазара на труда;
Сътрудничество с Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО), ЦПЛР, закрила на детето и културни институции.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026 – 2027 ГОДИНА

Конкретните дейности, срокове и отговорни лица за реализацията на програмата са организирани в следния структуриран план:

№	Дейност	Срок	Отговорник	Очаквани резултати / Забележка
1	Определяне на координатор и координиращ екип за обща и допълнителна подкрепа	15.09.2026 г.	Директор	Заповед на директора; сформиран екип
2	Организиране на групи и клубове за занимания по интереси	Постоянен / Септември 2026	Класни ръководители, учители	Заявление от учениците; утвърден график
3	Включване на учениците в образователни, творчески, спортни и културни изяви	Постоянен	Учители, класни ръководители	Активно участие на ученици от уязвими групи
4	Провеждане на инициативи за превенция на насилието, тормоза и агресията (в ЧК)	По график на ЧК	Класни ръководители, външни лектори	Подобрен училищен климат и толерантност
5	Оценка на потребностите от допълнителна подкрепа за ученици в риск, със СОП и с дарби	До 3 месеца от идентифициране	ЕПЛР, Координатор	Изготвени индивидуални планове за подкрепа
6	Предоставяне на ресурсно подпомагане и психологическа подкрепа	Постоянен	Психолог, ресурсен учител	Проследяване на напредъка на всеки 3 месеца
7	Провеждане на квалификационни обучения за учителите за приобщаващо образование	По график за квалификация	Директор, Координатор	Повишени компетентности на педагогическия екип
8	Индивидуално кариерно консултиране за ученици от XI и XII клас	Постоянен	Кариерен консултант, учители	Подкрепа за кандидатстване във ВУЗ
9	Взаимодействие с РЦПППО, ЦПЛР, ОЗД и партньорски организации	При необходимост	Координатор, Директор	Мултидисциплинарна подкрепа
10	Анализ на резултатите от изпълнението на програмата и отчет пред ПС	м. юли 2027 г.	Координатор, Координиращ екип	Годишен доклад за изпълнението

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ И МОНИТОРИНГ

За отчитане на ефективността на програмата се прилагат следните количествени и качествени индикатори:

1. Количествени индикатори:

Брой идентифицирани ученици от уязвими групи, получили обща и/или допълнителна подкрепа;

Брой изготвени индивидуални планове за подкрепа от ЕПЛР;

Брой организирани извънкласни дейности, клубове и информационни инициативи;

Брой проведени квалификационни обучения за педагогическите специалисти;

Процент обхванати ученици в дейностите за кариерно ориентиране.

2. Качествени индикатори:

Подобрен психологически климат и липса на регистрирани прояви на дискриминация или тормоз;

Повишена степен на удовлетвореност у учениците и техните родители от предоставената подкрепа;

Подобрен успех и намален риск от преждевременно напускане на училище;

Ефективно партньорство между училището, специализираните институции и местната общност.

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешната реализация на Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване в ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ“ се основава на активното сътрудничество между всички участници в образователния процес – ръководство, учители, ученици, родители, специализирани институции и неправителствени организации. Изграждането на подкрепяща среда гарантира равноправие, съхраняване на личностното достойнство и разгръщане на пълния потенциал на всеки ученик.

Програмата е актуализирана и утвърдена в съответствие със законовата рамка за учебната 2026–2027 година. Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет в ЧПГЧО „ЧЕЛОПЕЧ” на заседание на 08.09.2026 год., отразено в Протокол №9/ 08.09.2026 год., и влиза в сила със Заповед №179 от 11. 09. 2026 год. на директора на училището.